

**PROJETOS NO CONTRATURNO: O FUTSAL COMO MEIO DE  
SOCIALIZAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL  
VICE PREFEITO EUCLIDES GOMES DA SILVA**

MARQUES, Brenda Camilly Martins.

**RESUMO**

O presente trabalho teve como objetivo analisar e verificar como os Projetos Contraturno de Futsal podem promover a socialização e aprendizagem aos alunos da Escola Municipal Vice Prefeito Euclides Gomes da Silva, buscando oportunidades para um desenvolvimento mais completo e diversificado. Eles complementam a educação formal e ajudam a preparar as crianças para se tornarem adultos bem ajustados e socialmente conscientes. O projeto contraturno de Futsal buscou ser inclusivo, garantindo que alunos de várias origens e habilidades tenham acesso às atividades, promovendo a diversidade e a igualdade. Para coleta de dados desta pesquisa foi aplicado aos alunos um questionário com 5 questões fechadas sobre os Projetos Contraturnos De Futsal na Socialização e Aprendizagem. Assim, houve resultados positivos, e com isso entendemos a necessidade dos Projetos Contraturnos de Futsal dentro das escolas, pois compartilham experiências e perspectivas, os alunos aprendem a valorizar o próximo, construindo uma sociedade mais justa e inclusiva.

**Palavras-chave:** Futsal 1. Contraturno 2. Socialização 3. Projetos 4.

## **ABSTRACT**

The present work aims to analyze and verify how Futsal After-hours Projects can promote socialization and learning for students at Escola Municipal Vice Prefeito Euclides Gomes da Silva, seeking opportunities for a more complete and diversified development. They complement formal education and help prepare children to become well-adjusted, socially aware adults. The after-school Futsal project sought to be inclusive, ensuring that students of various backgrounds and abilities have access to activities, promoting diversity and equality. To collect data for this research, a questionnaire with 5 closed questions about Futsal After-hours Projects in Socialization and Learning was administered to the students. Thus, there were positive results, and with this we understand the need for After-hours Futsal Projects within schools, as they share experiences and perspectives, students learn to value others, building a fairer and more inclusive society.

**Key words:** Futsal 1. After-hours 2. Socialization 3. Projects 4

## INTRODUÇÃO

Os projetos escolares oportunizam ao estudante, independentemente do nível de ensino, vivenciar de forma inovadora diversos aspectos do meio que está inserido, sendo também uma forma de favorecer, além da disciplina, aspectos de grande relevância na formação escolar do estudante, comprovando que as diversas áreas do conhecimento se completam e dialogam entre si. No futsal ou em quaisquer que sejam a modalidade esportiva de coletividade na escola o processo do ensino-aprendizagem deve ser planejado com precaução para assim fazer com que os alunos possam vim a ter de forma individual o crescimento de suas potencialidades e de sua personalidade, fazendo com que haja o respeito das competências individuais de cada aluno. (SILVA E GRECO, 2009).

Atividades extracurriculares desempenham um papel fundamental no desenvolvimento integral dos alunos, promovendo interações saudáveis, estimulando talentos individuais e oferecendo um ambiente propício para a expansão de conhecimentos além da sala de aula. A atividade esportiva pedagogicamente estruturada possibilita a aquisição de novas competências e habilidades, acarretando benefícios no aspecto motor, social e cognitivo. Dessa forma, programas que visem à educação através do esporte, tendo como finalidade o desenvolvimento integral do indivíduo, se revelam grandes oportunidades para o desenvolvimento de diversas competências e habilidades. As atividades esportivas poderiam assim ser reconhecidas como um meio primário para ensinar às crianças as regras, conceitos e expectativas sociais. (BRAUNER, 2010)

O presente trabalho teve como objetivo geral avaliar quais os benefícios dos projetos contraturno de futsal na sociabilização e aprendizagem das crianças. E tem como objetivos específicos, estimular condições para que todos se desenvolvam socialmente e cognitivamente; promover um ambiente de aprendizagem afetiva e trabalhar a relação interpessoal entre os alunos; participar de atividades em grupo, discutindo e criando regras, valores e atitudes relacionados à colaboração, à independência, à responsabilidade e ao respeito às competências individuais e às diferenças; Perceber sobre a influência de hábitos saudáveis para a melhora da qualidade de vida.

## **MÉTODO**

A pesquisa quanti-qualitativa foi realizada na Escola Municipal Vice Prefeito Euclides Gomes da Silva localizada na cidade de Pitanga - Pr. O método utilizado nesta pesquisa teve como base a análise de dados coletados e algumas referências bibliográficas. Além disso, foi aplicado a 5 alunas do 4° e 5° ano um questionário com 5 questões fechadas, validado por três professores da Faculdade Ucp.

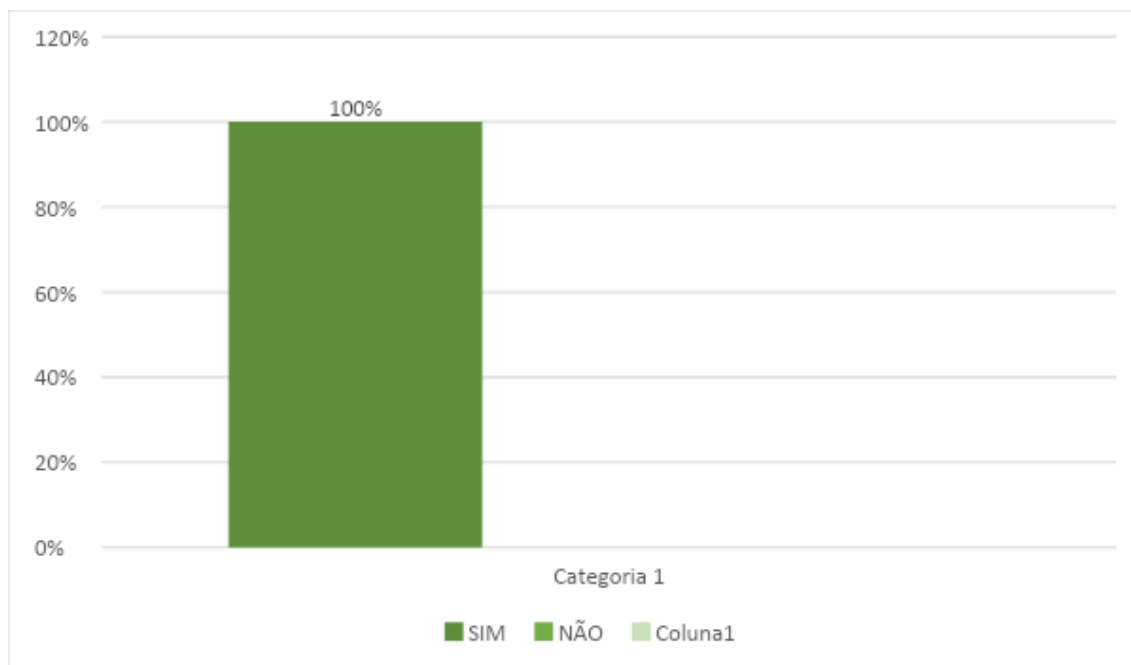
## DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

A pesquisa foi avaliada por 5 alunas do sexo feminino, sendo uma do 4º ano e quatro do 5º ano. Por meio desta, buscou-se analisar como os Projetos Contraturno de Futsal podem contribuir na socialização e aprendizagem dos alunos.

QUESTÕES	SIM	NÃO
1 - VOCÊ NOTOU EVOLUÇÃO NO SEU DESENVOLVIMENTO APÓS O PROJETO?		
2- O PROJETO DE FUTSAL TE AJUDOU NA SOCIALIZAÇÃO COM SEUS COLEGAS ?		
3- VOCÊ ACEITA SER COBRADO PELOS COLEGAS DURANTE OS TREINOS?		
4- HOJE O FUTSAL É O SEU ESPORTE FAVORITO?		
5- VOCÊ PRETENDE CONTINUAR TREINANDO NOS PRÓXIMOS ANOS?		

FONTE: MARQUES E ARAÚJO (2023)

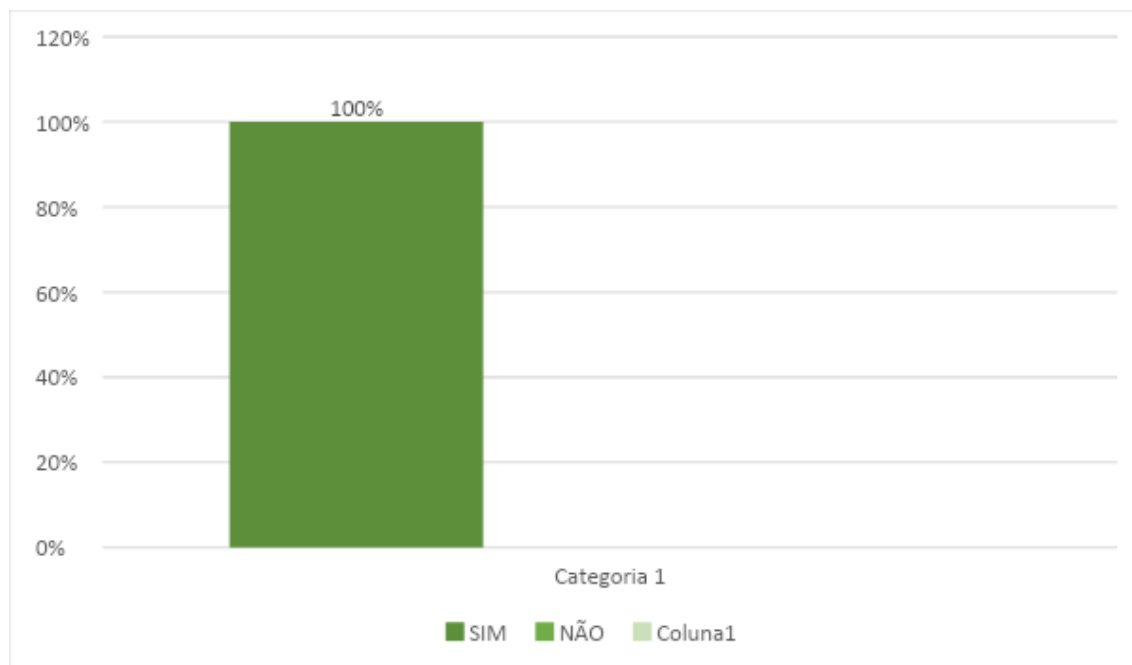
GRÁFICO 1 -



FONTE: MARQUES E ARAÚJO (2023)

Os participantes da pesquisa apontaram que notaram evolução no seu desenvolvimento após o Projeto Contraturno de Futsal. Estudos sobre atividades físicas na infância, Freire (1997) destaca que as atividades desenvolvidas pelas crianças devem levá-las a pensar, a terem consciência da ação corporal que estão realizando. Independentemente de qual seja o conteúdo escolhido, os processos de ensino e aprendizagem devem considerar as características dos alunos em todas as suas dimensões (cognitiva, corporal, afetiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social).

GRÁFICO 2 -

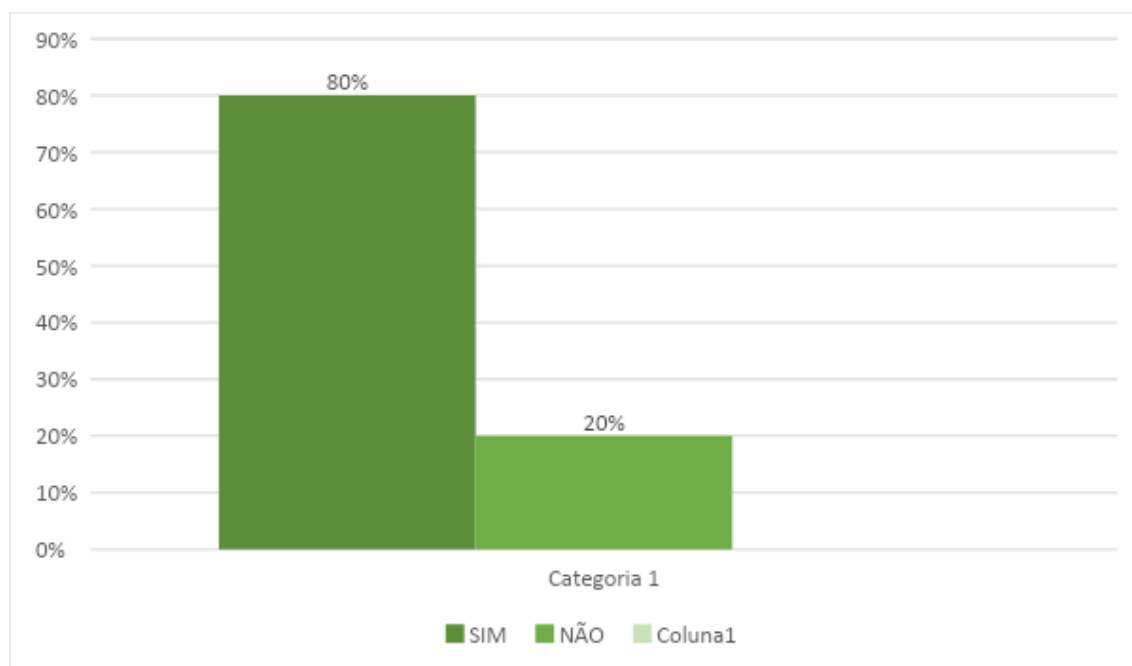


FONTE: MARQUES E ARAÚJO (2023)

Nesta questão, os participantes apontaram que o Projeto de Futsal ajudou na socialização com seus colegas, pois em algumas práticas os alunos tiveram que conviver com outras crianças que talvez não conheçam, portanto esse comportamento é nítido e conseguem desenvolver ao longo do tempo.

Melo (2013) relata que o futsal vem a ser usado na escola de diferentes maneiras no qual uma delas seria a ludicidade onde faz com que o futsal tenha um aspecto socializador.

GRÁFICO 3 -

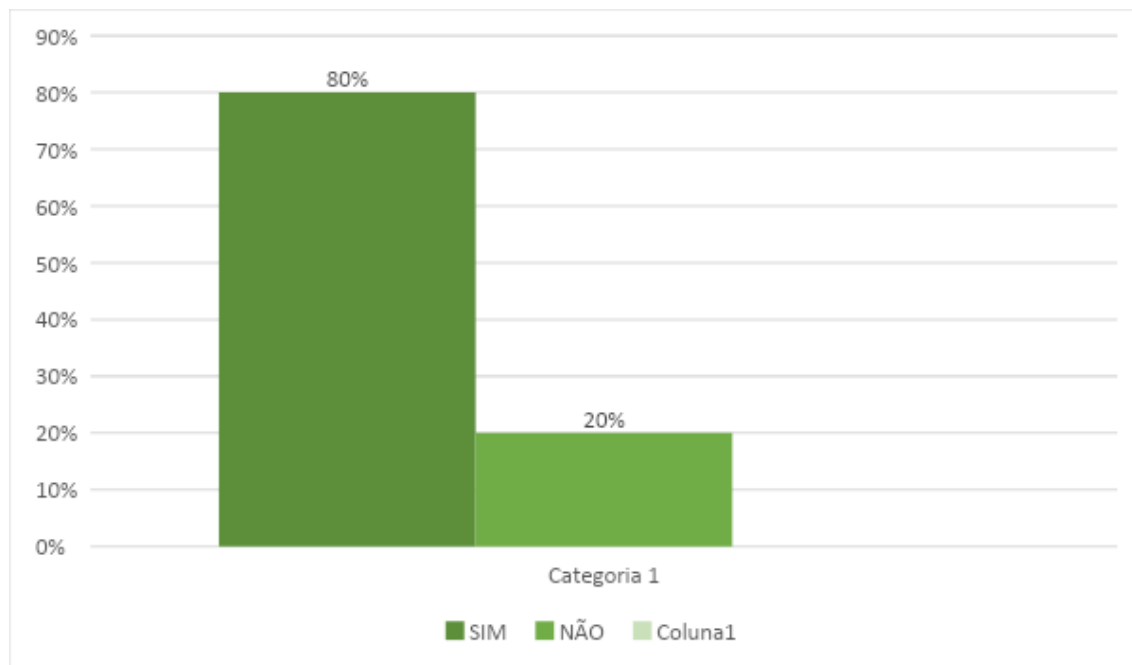


FONTE: MARQUES E ARAÚJO (2023)

Em relação a cobranças de colegas durante os treinamentos, observa-se que apenas um participante não aceita ser cobrado. Soares (1988) relata que tress excessivo, associado a situações de cobrança, pode chegar a produzir diferentes reações como: transtornos, alterações de apetite, alterações no sono e até insônia, desvios de comportamento, aumento da ansiedade e da agressividade.



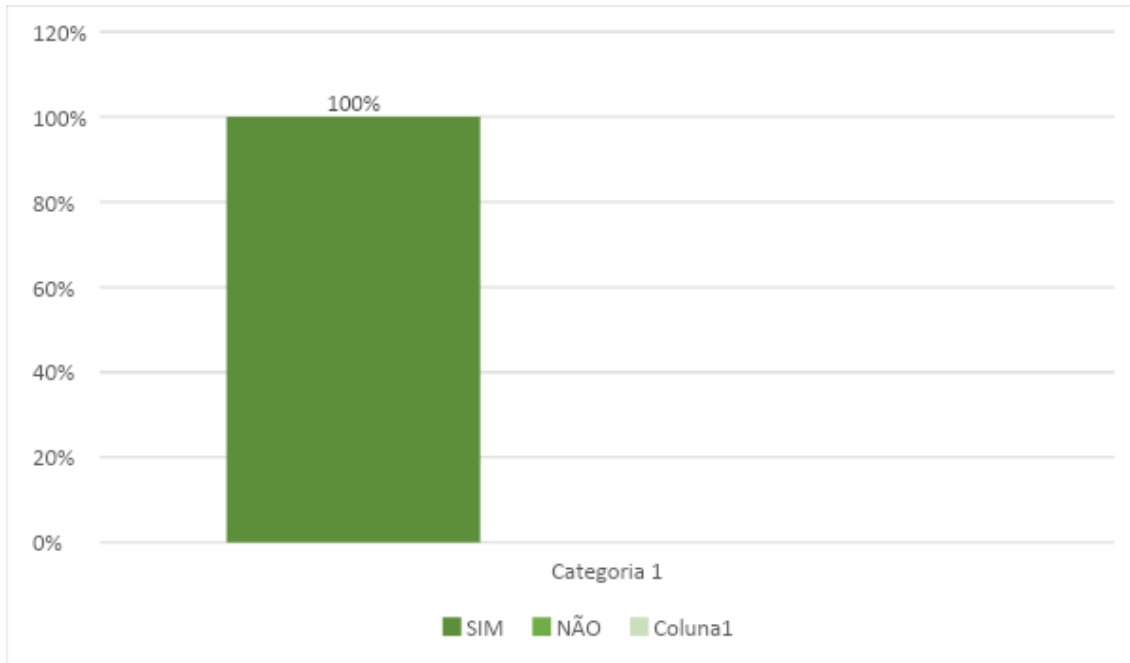
GRÁFICO 4 -



FONTE: MARQUES E ARAÚJO (2023)

Novamente apenas um participante não considera o Futsal seu esporte favorito. A preferência de cada aluno pelos esportes é individual, porém observamos que alunos que não gostavam do Futsal, relataram que atualmente é seu esporte favorito. Guerra (2011) acredita que a preferência pela prática esportiva seja significativa e determinante para a criança se orientar e ter o prazer ao iniciar uma modalidade esportiva específica levando em consideração a popularidade regional da modalidade em seu convívio diário e a influência que esta pode ter sobre a decisão em praticar ou não uma modalidade esportiva.

GRÁFICO 5 -



FONTE: MARQUES E ARAÚJO (2023)

Nesta questão, pode-se observar que todos os participantes pretendem continuar treinando nos próximos anos, pois o Futsal, como ferramenta educacional, oportuniza aos alunos novas experiências físicas e motoras, mas também aspectos individuais e pessoais, além de buscar desenvolver o ser humano de forma integral, preparando-os para a vida. Vieira (2002) apresenta que a atividade física auxilia no desenvolvimento do adolescente e na redução dos riscos de futuras doenças, além de exercer importantes efeitos psicossociais.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme os resultados positivos obtidos na discussão dos dados podemos concluir que os Projetos de Futsal no Contraturno promovem a socialização e aprendizagem entre alunos, pois oferecem oportunidades valiosas para o desenvolvimento social, emocional e cognitivo das crianças.

Os projetos no contraturno contribuem para reduzir as desigualdades, promovem a interação entre crianças de diferentes origens e também o respeito à diversidade. Esses projetos também aliviam a sobrecarga dos pais e responsáveis, que muitas vezes não conseguem conciliar seus horários de serviço com o cuidado e educação de seus filhos. Ao oferecer esses projetos de qualidade no contraturno, essas iniciativas proporcionam um ambiente seguro e supervisionado, podendo tranquilizar e dar apoio às famílias.

É fundamental que o governo e instituições de ensino públicas e privadas invistam e valorizem esses projetos, garantindo que todas as crianças tenham acesso igualitário a oportunidades enriquecedoras, portanto, essa pesquisa busca mostrar para os leitores a importância desses projetos, considerando que estudos envolvendo Projetos de Futsal no Contraturno tem uma grande relevância que privilegiam o coletivo sobre o individual construindo valores e benefícios que podem ajudar os alunos dentro e fora da escola.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, J.M PROJETO EDUCA FUTSAL - **UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO NO COTIDIANO ESCOLAR.1. Sorriso-MT.2015.**

MELO, P.R O FUTSAL: **INFLUÊNCIA NO DESENVOLVIMENTO CORPORAL E ASPECTOS FORMATIVOS DO ADOLESCENTE, BRASÍLIA-DF, 2013. SOLER, R.**

**Educação Física escolar.** Rio de Janeiro: Sprint, 2003.

MELO, Pakysa Rodrigues de. **O futsal: influência no desenvolvimento corporal e aspectos formativos do adolescente. 2013.**

VIEIRA, Valéria Cristina Ribeiro, PRIORE, Sílvia Eloiza y FISBERG, Mauro. **A atividade física na adolescência. Adolesc. Latinoam. [online]. Ago. 2002.]**

ARRAZ, Fernando Miranda. **A Importância da Atividade Física na Infância. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Agosto de 2018.**

RABELO F. W. **Benefícios do Futsal na educação Física escolar. Novembro de 2016.**

SILVA, Ediana Lacerda de Souza da. **O futsal no contexto escolar e os mecanismos necessários para sua a prática no ensino fundamental primeiro ciclo da escola marechal rondon. 2012.**

(SILVA E GRECO, 2009).Carlos Alberto Ferreira Júnior. **O futsal como meio de interação social nas aulas de Educação Física de 6º e 7º em uma escola de Altamira-PA.**

(GUERRA, 2011) **Preferencia e Pratica Físico - Esportiva em Escolares do Ensino Fundamental da Cidade de Ouro Preto - MG.**

FREIRE, Fernando Miranda. **A importância da atividade física na infância. 1997.**

**APÊNDICE A**  
**(Autorização do questionário aplicado)**



**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

Eu, \_\_\_\_\_, por intermédio do presente termo de consentimento livre e esclarecido, concordo plenamente em participar do Projeto de Pesquisa intitulado: \_\_\_\_\_

Que tem por objetivo \_\_\_\_\_

Tenho conhecimento que o estudo, projeto, procedimento não provoca nenhum dano físico ou emocional, que não há risco em participar da pesquisa.

Concordo também que minha participação no projeto se dê a título gratuito, não recebendo, portanto, nenhum honorário ou gratificação referente ao projeto de pesquisa, bem como, não estou sujeito a custear despesas para a execução do projeto.

Tenho conhecimento que tenho o direito de me retirar do projeto a qualquer momento desde que faça comunicação ao coordenador da pesquisa, por escrito, previamente.

Assim sendo, acredito ter sido suficientemente informado(a) à respeito das informações que li ou que foram lidas e explicadas para mim, descrevendo o estudo. Ficaram claros para mim os propósitos da pesquisa, os procedimentos a serem realizados, seus desconfortos e riscos, as garantias de confidencialidade e de esclarecimentos permanentes.

Ficou claro também que minha participação é isenta de despesas e que tenho garantia de acesso aos resultados e de esclarecer minhas dúvidas a qualquer tempo. Concordo em participar, voluntariamente, deste estudo e poderei retirar o meu consentimento a qualquer momento, antes ou durante o mesmo, sem penalidade ou prejuízo ou perda de qualquer benefício que possa ter adquirido.

Pitanga, de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Participante da Pesquisa  
(maior de dezoito anos de idade)  
Nome completo:  
CPF/MF:  
Endereço:  
Cidade:

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Responsável legal do  
Participante da Pesquisa  
(quando menor de dezoito anos de idade)  
Nome completo:  
CPF/MF:  
Endereço:

\_\_\_\_\_ Assinatura do(a) pesquisador(a)

## ANEXO A

### Questionário Aplicado:

Questionário sobre os projetos no contraturno: Futsal como meio de socialização e aprendizagem.

QUESTÕES	SIM	NÃO
VOCÊ NOTOU EVOLUÇÃO NO SEU DESENVOLVIMENTO APÓS O PROJETO?		
O PROJETO DE FUTSAL TE AJUDOU NA SOCIALIZAÇÃO COM SEUS COLEGAS ?		
VOCÊ ACEITA SER COBRADO PELOS COLEGAS DURANTE OS TREINOS?		
HOJE O FUTSAL É O SEU ESPORTE FAVORITO?		
VOCÊ PRETENDE CONTINUAR TREINANDO NOS PRÓXIMOS ANOS?		

FONTE: MARQUES E ARAÚJO (2023)