

A CONTRIBUIÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA FORMAÇÃO DE ATLETAS DA MODALIDADE FUTSAL

Costa, Bruno dos Santos Pereira¹

Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²

RESUMO

Um tema de suma importância foi analisado, como as aulas de Educação Física dentro da escola contribui para o incentivo dos alunos a buscarem o treinamento específico de Futsal. Desse modo, avaliando as contribuições das aulas de Educação Física na modalidade de formação de futuros atletas e a aplicabilidade do conteúdo como esporte de invasão na modalidade de futsal. Assim, desenvolvendo nas aulas de Educação Física um pressuposto teórico e prático na formação de atletas, onde deve ser analisado não só no ponto de vista da recreação, mas também a socialização da saúde das crianças e adolescentes que praticam essa modalidade. Exibindo então, o valor que o futsal possui, a capacidade de modificar a vida de alunos com baixa autoestima e o auxílio no desenvolvimento globalizado do indivíduo em fase de formação escolar. A Educação Física escolar, para Gonzalez e Fensterseifer, como disciplina, possui como finalidade formar indivíduos dotados de capacidade crítica em condições de agir autonomamente na esfera da cultura corporal de movimento. A disciplina possui um papel essencial na formação dos estudantes, pois os ensina a lidar com o próprio corpo, incluindo suas potencialidades e suas limitações, o que contribui para o desenvolvimento do autoconhecimento e, conseqüentemente, para a superação de desafios. De acordo com Navarro, o futsal é uma modalidade coletiva com vários implementos como bola, companheiros, adversários, espaços físicos de jogo, regras específicas, árbitros, tempo de jogo, um alvo para atacar e outro para defender. Esta modalidade tem sido a chave para o sucesso de muitas escolas, que investem em aluno com bolsas para representar o nome da escola em campeonatos da cidade, regionais e estaduais. O projeto dos Jogos Escolares do Paraná, apontou que o esporte escolar pode revelar talentos e ao mesmo tempo contribuir na formação humana das crianças e jovens. Um questionário foi elaborado e aplicado para 10 alunos do Colégio Estadual Barão do Cerro Azul, com idade entre 11 e 14 anos. No final da pesquisa obtemos resultados positivos significantes, onde concluímos que as aulas de Educação Física podem influenciar os alunos a se tornarem futuros atletas da modalidade de futsal.

Palavras-chave: Educação Física. Educação Física escolar. Futsal.

ABSTRACT/ RESUMEN/ RÉSUMÉ

A very important topic was analyzed, how Physical Education classes within the school contribute to encourage students to seek specific Futsal training. In this way, evaluating the contributions of Physical Education classes in the training of future athletes and the applicability of the content as an invasion sport in the futsal modality. Thus, developing in Physical Education classes a theoretical and practical assumption in the training of athletes, which must be analyzed not only from the point of view of recreation, but also the socialization of the health of children and adolescents who practice this modality. Therefore, demonstrating the value that futsal has, the ability to change the lives of students with low self-esteem and the assistance in the globalized development of the individual in the school training phase. School Physical Education, for Gonzalez and Fensterseifer, as a discipline, aims to train individuals with critical capacity capable of acting autonomously in the sphere of body culture of movement. The discipline plays an essential role in the training of students, as it teaches them how to deal with their own bodies, including their potential and limitations, which contributes to the development of self-knowledge and, consequently, to overcoming challenges. According to Navarro, futsal is a collective sport with several implements such as ball, teammates, opponents, physical playing spaces, specific rules, referees, game time, a target to attack and another to defend. This modality has been the key to the success of many schools, which invest in students with scholarships to represent the school's name in city, regional and state championships. The Paraná School Games project pointed out that school sports can reveal talents and at the same time contribute to the human development of children and young adults. A questionnaire was prepared and applied to 10 students from Colégio Estadual Barão do Cerro Azul, aged between 11 and 14 years old. At the end of the research we obtained significant positive results, where we concluded that Physical Education classes can influence students to become future futsal athletes.

Key words/Palavras-clave/Resumé: Physical Education classes. School Physical Education. Futsal modality.

¹ Autor 1: Formação acadêmica, IV período em Educação Física licenciatura (UCP) .
E-mail: edf-brunocosta@ucpparana.edu.br.

AGRADECIMENTO(S)

Agradeço a Deus pela vida e sabedoria, para trilhar com êxito o futuro que escolhi na minha carreira profissional.

Agradeço a orientadora Lilian Araújo não só pela constante orientação neste trabalho, mas sobretudo pela sua amizade e por ter paciência ao longo do curso e principalmente, não me deixar desistir ao longo do curso.

Aos professores, que possibilitou-me apresentar um melhor desempenho no processo de formação profissional ao longo do curso.

Agradeço aos meus pais e minha namorada, que sempre estiveram do meu lado. Sou grato a eles por sempre me incentivarem e acreditarem que eu seria capaz de superar os obstáculos que a vida me apresentou.

1. INTRODUÇÃO

A Educação Física tem uma história de pelo menos um século e meio no mundo ocidental moderno, possuindo uma tradição e um saber – fazer, configurando pela a apresentação das distintas manifestações da Cultura Corporal, como Jogos, Dança, Ginástica ou Esportes, entre outros. O esporte também ganhou relevância na década de 30 começando a se popularizar confundindo – se com a Educação Física, o incentivo as práticas desportivas incentiva promoção de políticas nacionalistas.

Nesta década, o futsal foi inicialmente praticado no Brasil, mas obteve regulamentação na Associação Cristã de Moços – ACM, em Montevidéu, no Uruguai. Criado pelo professor Juan Carlos Ceriani em meados de 1933 redigindo suas primeiras regras se baseando em outras modalidades como: futebol, basquete e handebol (SAMPEDRO,1997).

Em conformidade com o objetivo deste estudo, a posição teórica de alguns doutrinadores trará os seguintes conceitos de: Educação Física, Educação Física escolar e Esporte de Invasão na modalidade de futsal. Para Gonzalez e Fensterseifer (2010, p. 12), “a EF escolar, na condição de disciplina, tem como finalidade formar indivíduos dotados de capacidade crítica em condições de agir autonomamente na esfera da cultura corporal de movimento”. Desta forma, por meio da Educação Física é possível desenvolver uma reflexão pedagógica sobre o acervo de formas de representação no mundo que o ser humano tem produzido no decorrer da história, exteriorizadas pela expressão corporal por meio de jogos, brincadeiras, danças, lutas, exercícios ginásticos, esportes, malabarismos, contorcionismos, mímicas dentre outras, que podem ser identificados como formas de representação simbólicas de realidades vividas pelo homem, historicamente criadas e culturalmente desenvolvidas (COLETIVO DE AUTORES,2012). O futsal vem crescendo a cada ano nas escolas, com mais conhecimentos e investimentos na Educação Física, esta contribuição tem ajudado a formar atletas da modalidade. De acordo com Navarro (2008), o futsal é uma modalidade coletiva com vários implementos como bola, companheiros, adversários, espaços físicos de jogo, regras específicas, árbitros, tempo de jogo, um alvo para atacar e outro para defender. Esta modalidade tem sido a chave para o sucesso de muitas escolas, que investem em alunos com bolsas para representar o nome da escola em campeonatos da cidade, regionais e estaduais. Os Jogos Escolares são considerados os maiores eventos esportivos

entre escolas do estado do Paraná. Os atletas ainda não são treinados para alto rendimento, mas é tarefa do professor reconhecer a capacidade dos seus atletas para alcançar seus objetivos. Alguns atletas disputam os jogos por seis anos entre as categorias B e A (12 a 14 anos e 15 a 17 anos, respectivamente). Assim, alguns destes começam a se destacar e recebem propostas de acordo com a modalidade esportiva que tem habilidades.

Dessa forma, fazem os alunos refletirem sobre conhecimento teórico e prático para o seu desenvolvimento integral, sem perder a essência dos conteúdos básicos que a disciplina exige.

Portanto as aulas de Educação Física devem estar voltadas para a cultura corporal dos movimentos dentro da área de conhecimento de linguagem, abordando a qualidade de vida, percebendo o esporte como ferramenta para seu desenvolvimento integral.

Assim as aulas de Educação Física precisam ser articuladas com plano de ação que contemplem através de projetos os conteúdos da disciplina em questão, não confundindo com Ampliação de jornada escolar, como o projeto AETE, pois este projeto visa aulas especializadas em treinamento esportivo, funcionando em contra turno, com a finalidade contribuir para o desenvolvimento esportivo escolar e estimulando não somente os valores esportivos, mas os valores humanos, formando cidadãos conscientes e comprometidos com uma sociedade melhor, tendo como público alvo, alunos de ambos o sexo com idades de 12 a 17 anos. O projeto proporciona treinamento esportivo, visando à participação das instituições de ensino nos Jogos Escolares do Paraná, sendo destaque em nível nacional. Em 2022, o Paraná ficou em primeiro lugar no número de medalhas na Fase Brasileira dos Jogos Escolares, demonstrando que o esporte escolar pode sim revelar talentos e ao mesmo tempo contribuir na formação humana das crianças e jovens.

Portanto o futsal de auto rendimento vai além de trabalhos básico de iniciação proporcionando treinamento esportivo direcionado ao encaminhamento do esporte de rendimento, organizado de modo a atender às fases de aprendizagem dos estudantes, tendo como finalidade melhorar ou atingir a auto performance pessoal para que cada atleta possa atingir o seu máximo desempenho dentro de quadra.

Neste contexto é preciso diferenciar os termos desporto e esporte. A palavra desporto (deport) possui origem francesa, que significa esparecimento, uma modificação surgiu a partir dos ingleses, que acrescentaram um sentido atlético

sujeitado a regras, já o esporte (sport), para Norbert Elias (1992, apud MARCHI JR., 2014), seria uma maneira de escapar da realidade e aliviar as tensões do cotidiano.

Segundo Huizinga (2004), conceitua o termo jogo, como atividade ou ocupação voluntária, exercida dentro de determinados limites de tempo e espaço, seguindo regras, cercado por um sentimento de tensão, alegria e de consciência de ser diversa da vida habitual.

O termo saúde coletiva surgiu na década de 1970, com finalidade de alterar a forma de promover a saúde até essa época, caracterizada pela repressão e exclusão em um período em que vigorava o chamado “desenvolvimento econômico” que expressou, no plano social, uma queda no bem-estar e da saúde da população.

A Educação Física é uma disciplina com várias oportunidades de trabalho, porém, pouco valorizada. Segundo Betti (1992) irá produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, qualificando-o para desfrutar os jogos, os esportes, as danças, as lutas, as ginásticas e práticas de aptidão física, em proveito do exercício crítico dos direitos e deveres do cidadão para a benfeitoria da condição humana. Elaborados pelo Ministério da Educação (MEC), os professores são orientados de qual modo devem ser organizado os planos de aulas. Desse modo, é preciso englobar diferentes atributos ligados ao corpo humano, da teoria à prática.

A Educação Infantil e no Ensino Fundamental I, é diligenciado a coordenação motora e a promoção de habilidades cognitivas, no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, as aulas de Educação Física visam a progressão de valores e a manutenção do interesse pelo exercício físico.

2. MÉTODO

A presente pesquisa analisou através de um questionário com questões fechadas, com o intuito de discernir se as aulas de Educação Física levaram os alunos a buscarem um treinamento especializado na modalidade de futsal.

A amostra foi composta por 10 alunos do Colégio Barão do Cerro Azul, com idades entre 11 e 14 anos, após aplicação do questionário foi realizado um levantamento de dados que apresentou resultados coerentes para alunos que nunca obtiveram oportunidade de um treinamento específico. Logo após, foi abordado a Educação Física escolar, realizado um estudo sobre o futsal e sua trajetória no Brasil e também a contribuição das aulas de Educação Física para a formação de

atletas na modalidade de futsal.

Portanto, o presente tema considerou alguns aspectos importantes durante o desenvolvimento, sendo utilizado como método de pesquisa, descritivo, por se tratar de uma pesquisa que tem por objetivo descrever as características de uma população, estabelecendo relação entre as variáveis no objeto de estudo analisado. Tratando-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa do tipo exploratória, por se tratar de dados sobre a contribuição das aulas de educação física para formação de atletas da modalidade futsal na rede pública estadual de ensino do Colégio Estadual Barão do Cerro Azul, no município de Ivaiporã-Pr, em que se procurou estabelecer uma relação entre a equipe gestora, corpo docente da disciplina de Educação Física do ensino regular, e discente.

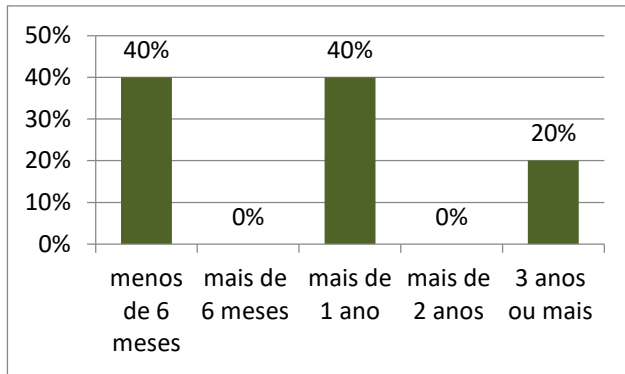
Na coleta de dados utilizar-se-á como referencial teórico, o cotejamento de Minayo (1993) que nos fornece alguns elementos de diferenciação entre as duas abordagens afirma que o debate quantitativo-qualitativo nas ciências sociais é ainda um debate aberto, onde as entrevistas podem ser estruturadas ou não estruturada. Não possuindo como objetivo obter números como resultados, mas sim caminhos para tomada de decisão correta sobre a questão – problema.

Para finalizar, uma conclusão interpretativa que buscou compreender o tema principal

3. DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Segundo, Silva (2008, p.01) “a prática do futsal nas aulas de Educação Física deve ter como objetivo inserir a prática da Educação Física de forma que passe a ser um hábito para a vida para alunos”. Com isso cabe ao professor regente da turma, possuir uma boa aplicabilidade do conteúdo que ele propõe em sala de aula e que possa ser atrativo para os alunos. O questionário proposto contém oito perguntas, desse modo, participaram respondendo o questionário, 10 alunos do sexo masculino, com idade entre 11 a 14 anos, estudantes do Colégio Estadual Barão do Cerro Azul, durante o último mês de aplicação do projeto.

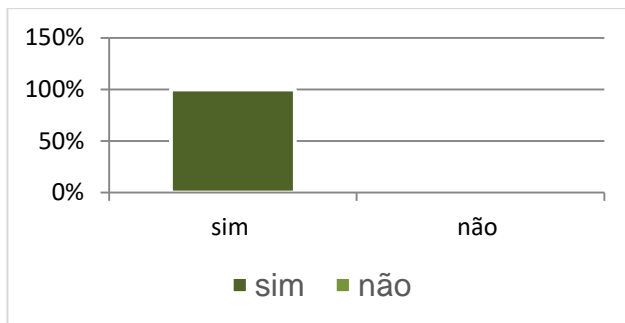
GRÁFICO 1 - A quanto tempo você realiza aulas De Educação Física na sua escola?



**Fonte: Costa, Bruno dos Santos Pereira¹
Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²**

No primeiro gráfico, é possível observar que a grande maioria possui contato com aulas de Educação Física a mais de um ano na instituição escolar. Considerando que a Educação Física é uma disciplina essencial para a vida do aluno, não só por promover o bem estar físico, mas por abrir espaço para identificar suas aptidões para o esporte.

GRÁFICO 2 - Concorda que com uma aula aprimorada e voltada para apresentação de cada modalidade, é possível despertar interesse em praticar esportes?



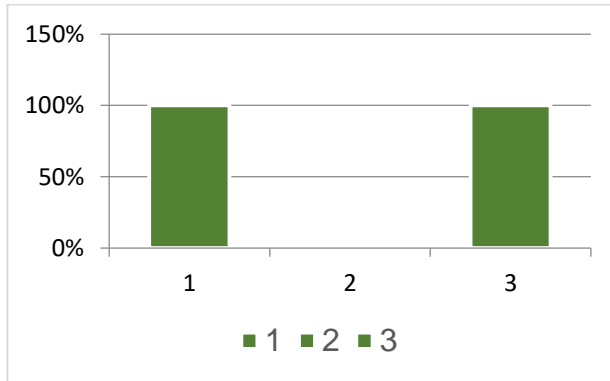
**Fonte: Costa, Bruno dos Santos Pereira¹
Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²**

Ao analisar o segundo gráfico, é perceptível que todos concordam com a ideia de que a disciplina de Educação Física possui o grande poder de fazer com que os alunos despertem interesse em praticar esportes.

Essa disciplina escolar é um dos primeiros contatos que o aluno possui com o esporte, esse contato deveria acontecer desde os anos iniciais na instituição escolar. Nesse sentido, por meio dessa prática poderá despertar o interesse no aluno de prosseguir praticando, quanto para o lazer como para se tornar um possível

atleta de alto rendimento.

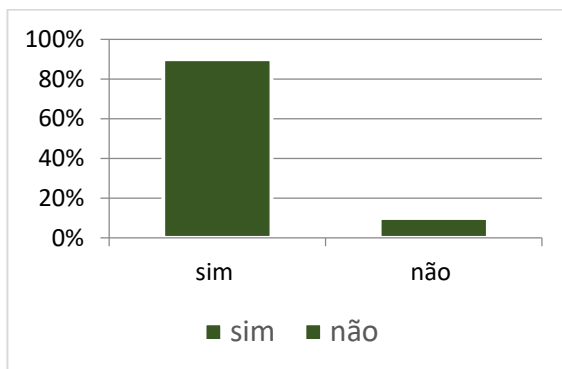
GRÁFICO 3 - Pratica algum tipo de esporte? Qual?



**Fonte: Costa, Bruno dos Santos Pereira¹
Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²**

O resultado do terceiro gráfico, de certa forma é super positivo. Além disso, 100% dos alunos que responderam o questionário praticam o futsal como esporte. Visto que, o futsal na escola possui como base o propósito de desenvolver várias habilidades do aluno, entre elas a coordenação, socialização, equilíbrio, agilidade, entre outros.

GRÁFICO 4 – Já teve algum contato com fundamentos da modalidade futsal?

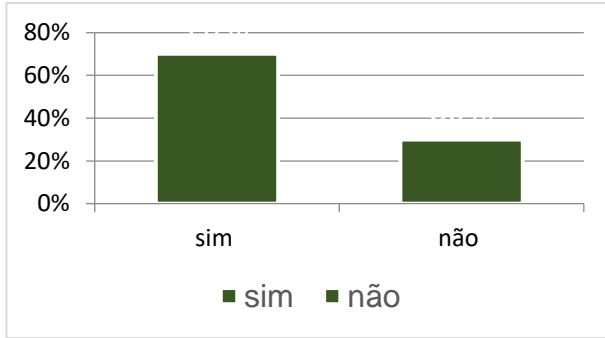


**Fonte: Costa, Bruno dos Santos Pereira¹
Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²**

As aulas de Educação Física possuem como intuito ensinar e incentivar os alunos a possuírem uma prática de atividades diferentes, além do futsal. Portanto, essa pesquisa mostra o quanto o futsal é utilizado durante as aulas, 90% dos alunos já obtiveram contato com fundamentos voltado ao futsal, e apenas 10% dos alunos

constatarem que nunca possuíram algum contato, pois possivelmente não é algo que os incentivam a procurar.

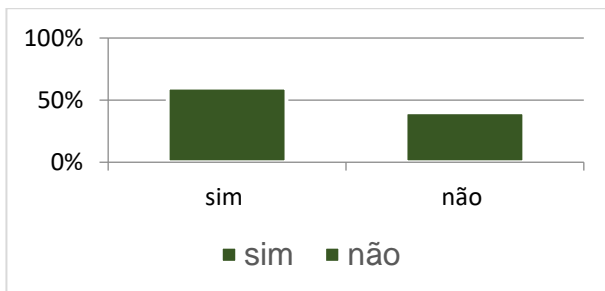
GRÁFICO 5 – Já participou de algum teste de alto rendimento na sua escola ou cidade?



**Fonte: Costa, Bruno dos Santos Pereira¹
Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²**

Testes de rendimentos são utilizados para detectar talentos físicos e melhorar ainda mais o desempenho, as aulas de Educação Física escolar sendo bem formuladas incentivam os alunos a buscarem alternativas para treinar algum tipo de esporte, de acordo com a pesquisa pode se notar que 70% dos alunos já participaram de algum tipo de teste de rendimento, entretanto, apenas 30% nunca participaram de nenhum teste sendo nas aulas de Educação Física escolar ou alto rendimento.

GRÁFICO 6 – Já considerou ser um atleta de alto rendimento?

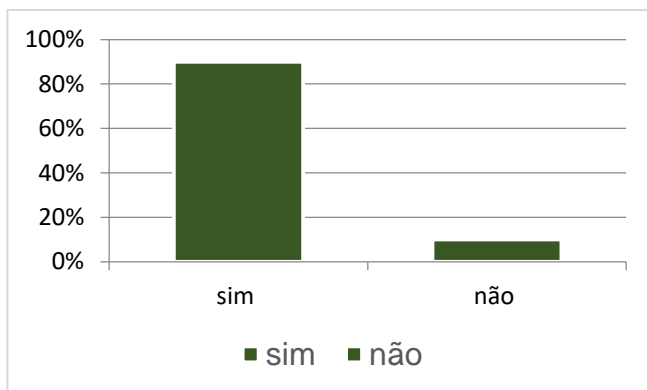


**Fonte: Costa, Bruno dos Santos Pereira¹
Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²**

O resultado do gráfico seis, de certa forma, influência para os resultados do gráfico sete, pois muitos alunos não possuem influência ou incentivo para querer seguir uma carreira de atleta, seja no futsal ou qualquer outro tipo de esporte

coletivo. Ademais, obtemos um resultado significativo, com 40% dos alunos que não consideram ser um atleta, e 60% que consideram buscar uma vida como atleta de alto rendimento.

GRÁFICO 7 – Já imaginou seguir uma carreira profissional no Futsal?



Fonte: Costa, Bruno dos Santos Pereira¹
Godinho, Lilian Vanessa de Araújo²

Conforme a ideia de Santana (2001), “as aulas de futsal nas escolas devem oferecer a integração e cooperação entre os alunos e o professor, para isso ocorrer às aulas deve oferecer o componente lúdico, demonstrando que todos podem praticar o futsal e que o pensamento que só os melhores têm condição de praticar o futsal”.

Pressupondo que, desde sempre os meninos crescem pretendendo ser jogador, pois isso os levaria a ter uma melhor qualidade de vida e de acordo com a pesquisa não poderia ser diferente, a análise aponta que 90% dos meninos já se imaginaram seguindo a carreira como jogador (a) e apenas 10% não pensaram em seguir com essa vida.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao procurar responder a questões problema se constatou que a pesquisa a respeito da temática proposta neste trabalho de conclusão de curso da Educação Físicas, trouxeram contribuições significativas, para o aprendizado dos aluno.As ações propostas,auxiliaram os alunos na identificação dos conteúdos propostos e que as modalidades esportivas devem atingir a todos os alunos, e que as habilidades esportivas é de caráter individual devendo ser respeitados por seus

pares. Os alunos envolvidos para futuros atletas na modalidade de futsal foram capazes de representar seu próprio corpo e os de outras pessoas, detalhando-os com os segmentos que os compõem e expressando a internalização destes conhecimentos.

Por fim, a seguinte pesquisa realizada, teve resultado relevante, pois tal pesquisa aprimorou meus conhecimentos acadêmicos, podendo distinguir uma aula de Educação Física com treinamento esportivo. O futsal deve ser utilizado dentro das metodologias ativas para somar e enriquecer as práticas pedagógicas do professor. Podendo ser afirmado pelo questionário respondido pelos alunos que as aulas de Educação Física devem ser planejadas, voltadas para a sua área de conhecimento, bem elaborado pelo professor regente de turma pode sim influenciar na escolha de cada aluno para seu futuro como um atleta de alto rendimento.

Em síntese, o futsal como modalidade esportiva é uma ferramenta fundamental no contexto escolar, permitindo a exploração de diversas valências e não somente na busca do alto rendimento, mas também auxiliando na formação de um contexto global. Portanto, o conteúdo nas aulas de Educação Física devem abordar conteúdos pedagógicos – social.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Estatuto da Criança e Adolescente. 1990.
Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 28 jan. 2021.

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Competências da Educação Física para o Ensino Fundamental. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_v3EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 28 ago. 2020.

BRANCO, Maíra de Freitas; KAWASHIMA, Larissa Beraldo. **A pedagogia do futsal no contexto educacional da escola.** Disponível em: <http://efdeportes.com/efd119/apedagogia-do-futsal.htm>.

CAVALCANTI, Leandro de Araújo. **Fatores que motivam alunos professores e Gestores na prática e desenvolvimento do futsal escolar.**

Revista Brasileira de Futsal e Futebol, São Paulo, v.5, n.18, p.284-290, 2013.

CONEGLIAN, Juliana Cavestré; SILVA, Eduardo Rodrigues da. **A importância da Prática do futsal na educação física escolar.** Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisicaescolar.htm>. Acessado em: 24/03/2023

CORRÊA e SILVA, Atalante. **Futsal como esporte na escola e fonte de futuros praticantes.** Disponível em: <http://guaiba.ulbra.br/seminario/eventos/2011/artigos/edfis/salao/841.pdf>. Acessado em: 24/03/2023.

<https://sportsjob.com.br/a-importancia-da-educacao-fisica-escolar-na-formacao-do-individuo/>

<https://www.maringa.pr.gov.br/esportes/?cod=rendimento#:~:text=Podemos%20caracterizar%20Esporte%20de%20Rendimento,nos%20moldes%20profissional%20e%20amador.>

https://www.unifacvest.edu.br/assets/uploads/files/arquivos/32ed8-picinini,-lucas-angelo.-futsal-no-ambito-escolar.-lages,-unifacvest,-2017_2.-curso-de-educacao-fisica..pdf

https://www.educacao.pr.gov.br/jogos_escolares_parana

<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro07.pdf>

<https://www.efdeportes.com/efd122/educacao-fisica-escolar-expectativas-importancia-e-objetivos.>

https://cefd.ufes.br/sites/cefd.ufes.br/files/field/anexo/david_durval_scardua_silva_-_a_importancia_e_a_motivacao_do_futsal_nas_aulas_de_educacao_fisica.pdf

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Eu, _____, por intermédio do presente termo de consentimento livre e esclarecido, concordo plenamente em participar do Projeto de Pesquisa intitulado: A CONTRIBUIÇÃO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA FORMAÇÃO DE ATLETAS DA MODALIDADE FUTSAL.

Que tem por objetivo avaliar a contribuição das aulas de educação física para formação de atletas da modalidade futsal.

Tenho conhecimento que o estudo, projeto, procedimento não provoca nenhum dano físico ou emocional, que não há risco em participar da pesquisa.

Concordo também que minha participação no projeto se dê a título gratuito, não recebendo, portanto nenhum honorário ou gratificação referente ao projeto de pesquisa, bem como, não estou sujeito a custear despesas para a execução do projeto.

Tenho conhecimento que tenho o direito de me retirar do projeto a qualquer momento desde que faça comunicação ao coordenador da pesquisa, por escrito, previamente.

Assim sendo, acredito ter sido suficientemente informado(a) à respeito das informações que li ou que foram lidas e explicadas para mim, descrevendo o estudo. Ficaram claros para mim os propósitos da pesquisa, os procedimentos a serem realizados, seus desconfortos e riscos, as garantias de confidencialidade e de esclarecimentos permanentes.

Ficou claro também que minha participação é isenta de despesas e que tenho garantia de acesso aos resultados e de esclarecer minhas dúvidas a qualquer tempo. Concordo em participar, voluntariamente, deste estudo e poderei retirar o meu consentimento a qualquer momento, antes ou durante o mesmo, sem penalidade ou prejuízo ou perda de qualquer benefício que possa ter adquirido.

Pitanga, 12 de novembro de 2023.

Assinatura do participante da Pesquisa

Assinatura do(a) pesquisador(a)